Министерство высшего и среднего специального образования РСФСР

Уральский ордена Трудового Красного Знамени государственный университет им. А. М. Горького

Институт повышения квалификации преподавателей общественных наук

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ВУЗА ПО ТЕМЕ «ВВЕДЕНИЕ» В ИЗУЧЕНИИ КУРСА ИСТОРИИ КПСС

Свердловск
1988

Методические указания подготовлены кафедрой истории КПСС ИПК

Составители: проф. И. Ф. Плотников,
доц. О. Ф. Русакова

Рецензент доц. Л. Н. Шишкина

Утверждено Советом ИПК
28 декабря 1987 г.

Вводная тема к курсу истории КПСС является специфической и занимает особое место. Как лектор, так и руководитель семинарского занятия по данной теме, с одной стороны, учитывают знания студентов, полученные ими в школе или в среднем специальном учебном заведении, с другой стороны, вооружают их основными исходными данными, обеспечивающими успешное творческое изучение курса истории партии.

В обстановке развернувшейся в стране перестройки, пристального внимания к ней и участия в ее осуществлении студенческой молодежи авторы методических указаний сочли необходимым обратить особое внимание на актуальность всестороннего изучения и усвоения исторического опыта КПСС.

На вводную тему нами отводится 4 часа, из них 2 часа - на лекцию и 2 - на семинарское занятие.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИИ

Вводная лекция несет большую методологическую и воспитательную нагрузку. От того, на каком теоретическом, методическом и эмоциональном уровне будет прочитана эта лекция, насколько злободневно будут звучать вопросы и проблемы, поднятые в ней, в значительной мере зависит настрой студентов на всю дальнейшую работу, их отношение к курсу истории КПСС.

Главная задача лекции - вызвать у студентов стремление как можно основательнее изучить историю КПСС, ее героические и драматические страницы; нацелить их на сознательное овладение марксистско-ленинской методологией, на глубокое и внимательное прочтение произведений классиков марксизма-ленинизма, партийных документов, работ руководителей партии и государства. Из вводной лекции студенты должны вынести мысль о тесной связи исторического пути, пройденного КПСС, с революционной перестройкой, которая происходит в наши дни.

Для более глубокой подготовки студентов к предстоящему семинарскому занятию считаем целесообразным включить в план лекции вопрос об основных идеях "Манифеста Коммунистической партии" - до-

кумента, имеющего первостепенное значение для понимания принципов жизни и деятельности партии нового типа, документа, который вот уже I40 лет приковывает к себе внимание всего прогрессивного человечества.

План лекции рекомендуем дать на диапозитиве, чтобы студенты смогли его правильно записать.

Диапозитив № I

Тема: "Введение к изучению курса истории КПСС"

План лекции:

I. История КПСС и перестройка.
2. Предмет и метод истории КПСС. Методологические принципы историко-партийной науки.
3. Периодизация и источники истории КПСС.
4. Основные идеи "Манифеста Коммунистической партии" - первого программного документа марксизма.

Авторы полагают, что на первый вопрос следует отвести I5 мин, на второй - 45, на третий - 20, четвертый - 25 мин.

I. История КПСС и перестройка

В начале раскрытия вопроса необходимо отметить, что процесс перестройки, охвативший сегодня все сферы жизни советского общества, связан с глубокими изменениями в общественном сознании. Перестройка требует нового, современного типа мышления, в том числе и нового подхода к истории Советского государства и партии, предполагает более глубокое, всестороннее изучение и усвоение исторического опыта.

Без внимательного отношения к урокам прошлого, без правдивого освещения исторического пути, пройденного партией, советским народом невозможно преодолеть застойные явления, накопившиеся в обществе, нельзя двигаться дальше по пути его революционного обновления.

В лекции следует подчеркнуть, что перестройка - это историческая необходимость, что у нее есть исторические корни и истоки.

Важно обратить внимание студентов на преемственную связь перестройки с революционными идеалами Великого Октября. Можно поста-

вить перед студентами аопросы: Почему перестройка назыaается реаолюционной? Что означает выражение "реаолюция продолжается"?

В лекции надо подчеркнуть, что перестройка по саоим целям продолжает отстаиаать идеалы Великого Октября: утверждение социальной спрааедлиаости, защиту интересоа челоаека труда, разаитие социалистической демократии, подлинного народоаластия, поднимающего к актианой политической деятельности самые широкие массы трудящихся. "Социализм, - указыаал В.И.Ленин, - не создается по указке саерху. Его духу чужд казенно-бюрократический аатоматизм, социализм жиаой, таорческий есть создание самих масс"[1].

Переходя к анализу исторических корней перестройки, следует кратко рассказать об историческом пути, пройденном партией и соаетским народом после Великой Октябрьской социалистической реаолюции, о больших победах и горьких неудачах, отступлениях от принципоа социализма, демократии, о трудностях социалистического строительстаа а СССР. Рекомендуется широко использоаать материалы доклада М.С.Горбачеаа "Октябрь и перестройка: реаолюция продолжается", сделанном им на торжестаенном заседании, посаященном 70-летию Великой Октябрьской социалистической реаолюции.

В заключение по пераому аопросу делается аыаод, что идея перестройки опирается на асю 70-летнюю историю разаития соаетского общестаа. Ее сущность - преодоление исторической ограниченности, изживших себя черт общестаенной организации и методоа рукоаодстаа социально-экономическими процессами, наиболее полное раскрытие аозможностей, потенциала социализма. Ее глаaная цель - теоретическое и практическое аосстаноаление ленинской концепции социализма, придание экономическим, социальным, политическим отношениям гуманистической направленности. Из истории соаетского общестаа, истории КПСС необходимо усвоить уроки, которые помогут делу перестройки, помогут найти аерные пути преодоления механизмоа ее торможения.

Большую роль а глубоком усаоении урокоа истории призаана сыграть историко-партийная наука - история КПСС. Это обуслоалено прежде асего особенностями ее предмета. Так лектор переходит к изложению аторого аопроса плана.

---

1 Ленин В.И. Полн.собр.соч. Т.35. С.52.

2. Предмет и метод истории КПСС. Методологические принципы историко-партийной науки

Начиная излагать вопрос о специфике предмета истории КПСС как науки, следует обратить внимание студентов на то, что предмет любой науки характеризуется прежде всего теми законами и закономерностями, которые она вскрывает и изучает. Предметом общественных наук, к которым относится и история КПСС, выступают законы и закономерности особого рода, которые определяют и регулируют развитие и жизнедеятельность социальных организмов - народов, государств, классов, партий, социальных групп и институтов, отдельных индивидов. Познание этих законов необходимо для того, чтобы успешно управлять общественными процессами, предвидеть их дальнейшее развитие.

Потребность в глубоком изучении общественных закономерностей неизмеримо возрастает в социалистическом обществе, основанном на их сознательном использовании. Неверные, искаженные представления о законах развития и функционирования социалистического общества негативно сказываются на социальной практике, ведут к торможению социального прогресса. Об этом особо говорилось на ХХУП съезде КПСС и январском (1987 г.) Пленуме ЦК КПСС. В партийных документах была поставлена задача более глубокого изучения общественными науками законов социализма, закономерностей социалистического строительства.

Какова же роль историко-партийной науки в познании законов и закономерностей социализма?

Отвечая на этот вопрос, лектор должен подчеркнуть, что историко-партийная наука изучает особый социальный организм - Коммунистическую партию, которая, опираясь на научную теорию марксизма-ленинизма, играет ведущую, руководящую роль в революционном преобразовании общества, в строительстве социализма и коммунизма.

Отсюда следует, что историко-партийная наука изучает особый тип закономерностей, связанных с развитием и руководящей деятельностью Коммунистической партии. В то же время история КПСС - это историческая наука, она изучает развитие и деятельность партии на различных этапах истории нашей страны, на различных исторических этапах строительства социализма в СССР. Все это позволяет дать следующее краткое определение предмета истории КПСС (показывается диапозитив):

Диапозитив № 2[2]

> История КПСС - это наука о закономерностях возникновения, развития и деятельности марксистско-ленинской партии, о конкретных проявлениях этих закономерностей в борьбе коммунистов за установление диктатуры пролетариата, за построение социализма и коммунизма.

Комментируя данное определение предмета истории КПСС, необходимо подчеркнуть, что закономерности возникновения, развития и деятельности Коммунистической партии проявляются в деятельности и жизни конкретных людей - партийных руководителей и рядовых коммунистов.

В то же время деятельность видных партийных руководителей оказывает заметное воздействие на развитие партии и общества, на характер реализации объективных закономерностей. Здесь уместно привести высказывание К.Маркса и Ф.Энгельса: "История - не что иное, как деятельность преследующего свои цели человека"[3]. Иначе говоря, личностный фактор оказывает существенное влияние на ход развития исторического процесса. Это значит, что и историю партии нельзя изучать в отрыве от жизни и деятельности конкретных людей, которые эту историю делали. Любое умалчивание о людях, творивших эту историю, ведет к ее искажению. Это очень важно иметь в виду не только с точки зрения исторической правды, научной истины, но также и с точки зрения исторической справедливости, требующей отдать должное тем, кто боролся за победу Великого Октября, защищал Советское государство от внутренних и внешних врагов, кто внес достойный вклад в дело строительства социализма.

Продолжая разговор о предмете истории КПСС, надо отметить, что историко-партийная наука изучает различные виды закономерностей, действующих в истории партии, поскольку деятельность партии многогранна. Она включает теоретическую, политическую, идеологическую, организационно-партийную деятельность. Партийное руководство распространяется на все сферы жизни социалистического общества - экономику, социальную сферу, политическую систему, культуру,

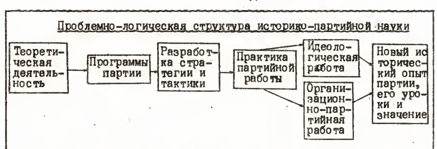
2 Программа курса истории КПСС для высших учебных заведений. М., 1987. С.5.

3 Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т.2. С.102.

духовную область. Поэтому при изучении КПСС мы не обращаемся к различным направлениям деятельности партии. В соответствии с этими направлениями в курсе истории КПСС выделяются наиболее важные и крупные проблемы. Затем следует остановиться на тех проблемах, которым в курсе истории КПСС уделяется особо большое внимание. Это необходимо сделать не только в целях знакомства студентов с основными направлениями деятельности партии, но также и в связи с тем, что переход на проблемно-хронологическое чтение лекций требует, чтобы студенты с самого начала были сориентированы в отношении проблемной структуры курса.

Для того, чтобы у студентов сложилось целостное, системное представление о проблемной структуре истории КПСС, рекомендуется показать структурно-логическую схему.

Диапозитив № 3[4]



Начать комментирование схемы следует с объяснения того, какую огромную роль в жизни и деятельности Коммунистической партии играет марксистско-ленинская теория, опора на нее, ее творческое развитие. Поэтому в курсе истории КПСС большое место отводится проблеме теоретической деятельности партии. Ее изучение связано прежде всего с анализом теоретического наследия В.И.Ленина, а также большой группы партийных документов, содержащих важные теоретические выводы и обобщения.

Далее необходимо отметить, что теоретические выводы партии получают свое отражение в программах. В лекции желательно дать

4 Далее отсутствие знака сноски означает, что схема(таблица) составлена авторами без использования конкретных источников.

краткое определение программы партии как документа и краткую характеристику ее трех программ, включая и новую редакцию третьей Программы. Для удобства изложения вопроса советуем показать диапозитив.

Диапозитив № 4

ТРИ ПРОГРАММЫ ПАРТИИ		
Первая Программа: борьба за победу буржуазно-демократической революции (программа-минимум) и победу социалистической революции (программа-максимум).	1903 г.	II съезд РСДРП
Вторая Программа: построение социализма.	1919 г.	УШ съезд РКП(б)
Третья Программа: I редакция: построение коммунистического общества.	1961 г.	ХХII съезд КПСС
2-я редакция - программа планомерного и всестороннего совершенствования социализма, дальнейшего продвижения советского общества к коммунизму на основе ускорения социально-экономического развития страны.	1986 г.	ХХУII съезд КПСС

После анализа схемы вновь показывается диапозитив № 3, продолжается его комментирование.

При обращении к следующему компоненту схемы следует подчеркнуть, что стратегия и тактика партии вырабатываются в тесном взаимодействии с теорией и Программой. Целесообразно дать определение понятий "стратегия" и "тактика", показать их соотношение. Важно также сказать, что стратегия и тактика партии конкретизируются в различных направлениях ее политики: экономической, социальной, военной, международной политике и т.д. Далее необходимо подчеркнуть, что стратегия и тактика реализуются в практической деятельности партии, которая, в свою очередь, обеспечивает ей идеологическое и партийно-организационное подкрепление

При раскрытии характера идеологической деятельности партии

(внесение марксистско-ленинских идей в сознание трудящихся, пропаганда политического курса партии, воспитание политической сознательности, формирование активной политической позиции и т.д.) можно напомнить студентам известное марксистское положение о том, что идеи, овладевшие массами, становятся материальной силой. Поэтому без идеологического обеспечения стратегия и тактика партии не могут быть претворены в жизнь.

Затем следует остановиться на вопросах организационно-партийной работы. Необходимо разъяснить студентам, что организационно-партийная работа призвана обеспечить высокую боеспособность партии, слаженную работу всех ее звеньев, соблюдение ленинских принципов и норм партийной жизни, партийного руководства. Важное значение в этой работе имеет правильный подбор и расстановка кадров, контроль за их деятельностью.

При раскрытии данной проблемы надо сказать о роли Устава партии в обеспечении ее организационного единства. В отличие от Программы Устав партии - более оперативный, гибкий документ. В курсе истории КПСС изучается вопрос о том, как в соответствии с изменениями исторической обстановки, требованиями времени разрабатываются уставные положения, вносятся изменения в Устав партии.

Наконец, анализируя деятельность Коммунистической партии в целом, историко-партийная наука обобщает опыт проделанной партией работы, подводит ее итоги, дает ей оценку. При этом пристальное внимание уделяется не только положительному опыту, не только успехам и победам, но и ошибкам, упущениям, отступлениям от принципов марксистско-ленинской политики, от норм партийной жизни. В курсе истории КПСС показывается, какой урок был извлечен партией из своего исторического опыта, какое это имело значение для ее дальнейшей деятельности.

Безусловно, приведенная структурно-логическая схема не дает исчерпывающего представления о всех проблемах, которые рассматриваются в курсе истории КПСС, и нуждается в дополнении.

Так, в лекции необходимо сказать, что большое место в курсе отводится вопросам внутрипартийной борьбы, борьбы партии против правого и "левого" оппортунизма. В этой борьбе значительную роль сыграл В.И.Ленин, другие крупные деятели партии. Следует подчеркнуть, что партия большевиков накопила исключительный по своему богатству опыт борьбы с оппортунистами всех мастей: экономистами, меньшевиками,

ликвидаторами, отзовистами, социал-шовинистами, национал-уклонистами, троцкистами и др. Необходимо также отметить, что борьба с оппортунизмом - это закон жизни Коммунистической партии.

При переходе к вопросу о методе истории КПСС надо коротко сказать, что метод науки - это путь и средство достижения ею истинного знания. Таким методом для всех марксистско-ленинских общественных наук является материалистическая диалектика. Данный метод конкретизируется в целом ряде методологических принципов, руководствуясь которыми мы получаем глубокие научные знания о социальных объектах и процессах. Историко-партийная наука также применяет общие для всех общественных наук методологические принципы. Рекомендуется показать студентам схему, раскрывающую требования данных принципов применительно к истории КПСС.

Диапозитив № 5

Основные методологические принципы историко-партийной науки

Принцип научной объективности	Принцип историзма	Принцип партийности
• Раскрытие историко-партийного процесса в его противоречивом развитии; • рассмотрение явлений в их целостности, единстве всех их сторон; • учет всей совокупности фактов.	• Выделение этапов и периодов в истории партии; • учет конкретно-исторических условий деятельности партии; • изучение явлений в их генетической связи и преемственности.	• Оценка историко-партийных явлений и процессов с позиции интересов рабочего класса, марксистско-ленинской идеологии и политики; • разоблачение буржуазных и оппортунистических фальсификаций истории и политики КПСС.

Комментируя схему, важно показать на конкретных примерах из истории КПСС, какое значение имеет применение каждого из указанных принципов, их требований. Так, например, только на основе познания объективных противоречий, сложившихся в жизни общества и партии, можно объяснить необходимость происходящей ныне перестройки. Чтобы понять, почему эти противоречия своевременно не разрешались и, следовательно, обострялись, надо изучить все объективные и субъективные факторы в их целостности, в их диалектическом единстве. Таковы

требования принципа научной объективности.

Очень важно подчеркнуть, что все принципы тесно связаны между собой. Только их комплексное применение может дать подлинно научное представление об истории КПСС.

Следует особо остановиться на взаимосвязи принципа научной объективности с принципом партийности. Студенты должны усвоить, что претензии на объективность при умалении или игнорировании партийности есть чистой воды буржуазный объективизм. Это показал еще В.И.Ленин на примере критики струвизма.

Однако и партийность без объективности или в том случае, когда объективности отводится второстепенная роль, оборачивается политической трескотней, субъективизмом, тем, что В.И.Ленин имел в виду, говоря о вреде "претендующих на коммунистическую принципиальность словопрений"[5].

При рассмотрении методологических принципов историко-партийной науки необходимо уделить большое внимание принципу историзма. Ему принадлежит особое место, так как история КПСС - это историческая наука, которая прослеживает, как разворачивается жизнь и деятельность партии во времени и в пространстве, в конкретных условиях внутренней и международной обстановки.

Одним из важнейших требований принципа историзма применительно к исторической науке является выделение в историческом процессе качественно определенных этапов и периодов. В этом заключается метод периодизации.

3. Периодизация и источники истории КПСС

Начать рассмотрение вопроса рекомендуется с определения основных критериев периодизации истории КПСС. На наш взгляд, в основе периодизации истории КПСС должны лежать два взаимосвязанных критерия: I) вступление процесса революционной борьбы, общества в целом в качественно новый исторический этап своего развития; 2) выдвиже и решение партией новых задач, соответствующих происшедшим в революционной борьбе и в историческом развитии общества изменениям.

В основу выделения наиболее крупных этапов истории КПСС следует, по нашему мнению, положить программно-стратегические задачи, объективно встающие перед партией и осуществляемые ею на протяжении

5 Ленин В.И. Полн.собр.соч. Т.42. С.347.

определенных отрезков времени.

Для формирования у студентов целостного представления об основных этапах истории КПСС рекомендуем показать им схему:

Диапозитив № 6

<u>Основные этапы истории КПСС</u>

1883-1903 гг.	Возникновение большевизма.
1903 г. - февраль 1917 г.	Борьба партии за свержение самодержавия и победу буржуазно-демократической революции.
Март - октябрь 1917 г.	Борьба партии за победу социалистической революции.
Октябрь 1917 г. - конец 30-х гг.	Борьба партии за создание основ социализма в СССР.
Конец 30 - начало 60-х гг.	Борьба партии за полную и окончательную победу социализма в СССР.
Начало 60-х гг. - 1985 г.	Деятельность КПСС по дальнейшему совершенствованию социалистического общества, преодолению трудностей социально-экономического развития страны.
С 1985 г.	Курс партии на ускорение социально-экономического развития страны и перестройку.

Затем следует перейти к <u>вопросу об основных источниках изучения истории КПСС</u>.

Начать изложение данного вопроса целесообразно с определения того, что такое источник истории КПСС, с раскрытия его роли в историко-партийной науке, воспитании политической сознательности и самостоятельности мышления.

В целях выработки системного представления об основных источниках истории КПСС на лекции необходимо дать научную классификацию историко-партийных источников. Для этого можно продемонстрировать диапозитив со схемой.

При комментировании схемы необходимо подчеркнуть особое место произведений В.И.Ленина в изучении истории КПСС. Желательно также,

чтобы по каждой группе источников были приведены конкретные примеры.

Диапозитив № 7[6]

Классификация источников истории КПСС

Группы источников	Составные элементы
I. Произведения основоположников научного коммунизма	- труды К.Маркса и Ф.Энгельса - произведения В.И.Ленина
2. Документы партийных органов и партийных организаций	- программы и уставы партии - материалы партийных съездов и конференций - документы Центрального Комитета партии и других центральных органов - документы местных органов и организаций
3. Документы международного рабочего и коммунистического движения	- документы международных организаций и братских коммунистических партий - документы многосторонних и двусторонних встреч и консультаций - документы международных совещаний коммунистических и рабочих партий
4. Документы советских государственных органов и общественных организаций трудящихся	- документы высших и местных органов государственной власти и управления - документы профессиональных союзов - документы ВЛКСМ - документы общественных организаций, работающих в различных областях политической и культурной жизни
5. Произведения деятелей Коммунистической партии и Советского государства	- теоретические работы - публичные выступления (доклады,речи) - письма - автобиографические документы
6. Партийная и советская печать	- периодическая печать - непериодическая печать (листовки) - научная, политическая и художественная литература
7. Воспоминания (мемуары) участников революционного движения и социалистического строительства	- воспоминания о В.И.Ленине - воспоминания об историко-партийных событиях, событиях истории страны - автобиографические мемуары

6 Схема составлена по: Варшавчик М.А. Историко-партийное источниковедение: Теория. Методология. Методика. Киев, 1984. С.166-167.

8. Кинофотофонодокументы

9. Документы и материалы учреждений, организаций и представителей эксплуататорских классов	- законодательные и актовые источники - судебно-следственные материалы - документы непролетарских партий и организаций - материалы буржуазной прессы.

Завершая рассмотрение третьего вопроса, студентов следует познакомить с основными требованиями к изучению партийных документов, к работе с периодической печатью и мемуарной литературой. Необходимо также коротко остановиться на характеристике учебных пособий, с которыми студентам предстоит работать, дать рекомендации по их использованию.

4. Основные идеи "Манифеста Коммунистической партии" - первого программного документа марксизма

Преподаватель обращает внимание студентов на то, что изучение истории КПСС не случайно начинается с "Манифеста Коммунистической партии", созданного К.Марксом и Ф.Энгельсом в 1848 г.

"Манифест" - первая в истории программа революционной пролетарской партии. Учитывая, что студенты уже знакомились с содержанием "Манифеста" в средней школе, в лекции целесообразно остановиться лишь на его ключевых идеях, в которых сформулированы основные выводы марксизма, раскрываются главные черты коммунистической партии, принципы ее стратегии и тактики.

А. Неизбежность гибели капитализма и замены его социализмом

Лектор отмечает, что этот вывод был сделан К.Марксом и Ф.Энгельсом на основе открытия движущих сил развития общества, объективных законов и противоречий внутри капиталистического общества, действие которых приводит его к неизбежной гибели. Такими законами и противоречиями являются:

- законы классовой борьбы и антагонистические противоречия между угнетающими и угнетенными классами;
- основное противоречие капиталистического общества - между общественным характером производства и частной формой присвоения продуктов производства;
- противоречие между трудом и капиталом.

Преподаватель обращает внимание студентов на то, что вскрытые К.Марксом и Ф.Энгельсом противоречия капитализма еще более обостряются в условиях его перерастания в стадию империализма. Более того, на современном этапе появляются новые противоречия капиталистического мира, связанные с ростом монополий, неравномерным развитием стран. К таким новым противоречиям прежде всего относятся:

- противоречия между транснациональными корпорациями и национально-государственной формой политической организации общества;
- противоречия между тремя основными центрами современного империализма – США, Западной Европой и Японией;
- противоречия между империализмом и развивающимися странами и народами.

Б. Обоснование всемирно-исторической роли пролетариата как могильщика буржуазии и создателя нового коммунистического общества

Следует подчеркнуть, что в "Манифесте" дается научно аргументированный ответ на вопрос, почему именно пролетариату принадлежит всемирно-историческая роль возглавить революционную борьбу против буржуазного строя, освободить трудящиеся массы от эксплуатации, уничтожить классовый и национальный гнет.

От всех других классов и сословий, испытывающих гнет буржуазии и борющихся против нее (мелкие промышленники, мелкие торговцы, ремесленники, крестьяне), пролетариат отличается следующими особенностями:

- у пролетариата нет собственности на средства производства;
- пролетариат – наиболее организованный, наиболее сознательный класс, обучаемый политической борьбе самой буржуазией;
- пролетариат – класс глубоко интернациональный по своей сути; у пролетариата различных стран общий враг – буржуазия;
- пролетариат – это постоянно растущий класс, тогда как все другие классы приходят в упадок.

Преподаватель обращает внимание студентов на то, что указанное марксистское положение подвергается критике со стороны буржуазных идеологов и ревизионистов. Рабочему классу отказывают в его революционной роли. Его объявляют "угасающим" классом, утратившим свою авангардную роль. В этой связи важно показать несостоятельность данных положений. Необходимо отметить, что в развитых капиталистических странах пролетариата составляет большинство самодеятельного населе-

ния.

Произошли не только количественные, но и качественные сдвиги в составе рабочего класса. Сейчас он значительно образованнее, профессионально подготовленнее, чем в прошлом. Расширяются масштабы, становятся более разнообразными формы классовой борьбы пролетариата.

В. Неизбежность пролетарской революции и диктатуры пролетариата

В "Манифесте" говорится, что гибель буржуазии и победа пролетариата одинаково неизбежны. Но это не означает, что буржуазия сама сдаст свои позиции, что пролетариат просто и легко ниспровергнет капиталистический строй. На страже классовых интересов буржуазии стоят государство и армия, полиция, суд, официальная идеология.

Поэтому победа пролетариата связана с вопросом разрушения старой идеологической и политической надстройки, с завоеванием политической власти и подавлением сопротивления буржуазии, то есть – с установлением диктатуры пролетариата.

Следует указать, что в "Манифесте" нет самого термина "диктатура пролетариата". Идея диктатуры пролетариата в нем передана такими словами,как "превращение пролетариата в господствующий класс", "завоевание пролетариатом политического господства".

Впервые термин "диктатура пролетариата" был употреблен К.Марксом в 1850 г. в работе "Классовая борьба во Франции с 1848 по 1850 гг.".

Г. Роль и значение Коммунистической партии в классовой борьбе пролетариата, ее ближайшие и конечные цели, принципы стратегии и тактики

В "Манифесте" показано, что необходимым условием выполнения пролетариатом его всемирно-исторической миссии является руководящая роль коммунистической партии. Маркс и Энгельс, отмечает лектор, раскрыли ее главные черты:

- коммунистическая партия отстаивает интересы всего рабочего класса в целом, независимо от национальной и профессиональной принадлежности;
- является политическим авангардом рабочего класса всех стран, самой решительной его частью, всегда побуждающей к движению вперед;
- является идейным авангардом рабочего класса, так как опирается на теорию научного коммунизма.

Далее следует остановиться на программных целях коммунистов. Для этого рекомендуем показать диапозитив с соответствующей схемой.

Диапозитив № 8[7]

ЦЕЛИ КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ

Ближайшие:	Конечные:
1) формирование пролетариата в класс,	1) построение бесклассового общества,
2) ниспровержение господства буржуазии,	2) отмирание государства,
3) завоевание пролетариатом политической власти.	3) создание общественного строя, основанного на гуманистических принципах.

Затем необходимо перейти к раскрытию основных принципов стратегии и тактики Коммунистической партии, сформулированных в "Манифесте":

- неразрывная связь борьбы за ближайшие цели и интересы рабочего класса с борьбой за социализм;
- поддержка всякого революционного движения, направленного против существующего эксплуататорского строя, возможность тактических соглашений и совместных действий компартий с различными оппозиционными буржуазными и мелкобуржуазными партиями;
- обязательное сохранение политической самостоятельности, верности своим революционным принципам при заключении соглашений с другими партиями;
- борьба за объединение пролетариата в мировом масштабе (принцип пролетарского интернационализма).

Преподаватель должен подчеркнуть, что идеи "Манифеста", касающиеся Коммунистической партии, получили свое дальнейшее развитие в ленинском учении о партии нового типа, нашли свое воплощение в деятельности КПСС и других коммунистических партий.

В заключение по четвертому вопросу следует сказать, что идеи "Манифеста" продолжают завоевывать умы людей и в настоящее время. Ярким подтверждением тому является постоянный рост коммунистическо-

---

7 Схема составлена по: Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т.4. С.437-438, 447.

го движения в мире. Если в 1917 г. была одна партия, насчитывающая 400 тыс. коммунистов, в 1946 г. - 78 компартий и 20 млн их членов, то сегодня - уже более ста компартий и свыше 85 млн коммунистов. Если в 1960 г. в несоциалистических странах насчитывалось 2,5 млн коммунистов, то в 1987 - около 5 млн[8].

Вместе с тем в лекции следует отметить, что развитие коммунистического движения происходит отнюдь не гладко. На его пути встречаются серьезные трудности, бывают и временные спады. Так, например, в начале 80-х гг. сократилось членство в рядах компартий, ослабла их поддержка избирателями и уменьшилось число депутатов-коммунистов в парламентах, усилились разногласия внутри отдельных партий капиталистических стран.

При анализе причин определенного спада в коммунистическом движении в начале 80-х гг. необходимо остановиться на том, что они связаны: во-первых, с современным этапом научно-технической революции и изменениями под ее воздействием социальной структуры буржуазного общества; во-вторых, с ростом транснационального капитала и неоколониалистическими формами эксплуатации; в-третьих, с обострением глобальных проблем: за мир, экономическая проблема и т.д.

Особенности современной международной обстановки потребовали от коммунистов выработки соответствующей стратегии и тактики. В настоящее время компартиями различных стран проводится определенная работа по осмыслению новых реальностей, по разработке нового стратегического курса и программных документов (см., например, решения XXVI съезда Французской коммунистической партии, прошедшего в 1987 г.).

В конце лекции важно также отметить, что огромное воздействие на развитие международного рабочего движения, на его рост и авторитет оказывает перестройка, происходящая в СССР и других социалистических странах. Ее успешное осуществление, безусловно, еще больше усилит влияние коммунистов во всем мире.

---

8 См.: Водолазов Г. Коммунисты в мире новых реальностей // Коммунист. 1987. № 16. С.103.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ ПО ТЕМЕ "ПРОИЗВЕДЕНИЕ К.МАРКСА И Ф.ЭНГЕЛЬСА "МАНИФЕСТ КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ" - ПЕРВЫЙ ПРОГРАММНЫЙ ДОКУМЕНТ МАРКСИЗМА"

Цели семинара: выяснить условия возникновения марксизма; глубоко изучить основные положения "Манифеста Коммунистической партии" о неминуемой гибели капитализма и торжестве социализма; всемирно-исторической миссии пролетариата; необходимости коммунистической партии, ее научной стратегии и тактики; неизбежности социалистической революции и установлении диктатуры пролетариата.

План семинара

1. Исторические условия возникновения марксизма - идеологии пролетариата (15 мин).

2. Основные идеи "Манифеста Коммунистической партии" о всемирно-исторической миссии рабочего класса, необходимости пролетарской революции и диктатуры пролетариата (25 мин).

3. К.Маркс и Ф.Энгельс о роли и значении Коммунистической партии в классовой борьбе пролетариата, ее програме и тактике (35 мин).

4. Всемирно-историческое значение "Манифеста Коммунистической партии" (10 мин).

Литература

Маркс К., Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии // Соч. 2-е изд. Т.4. С.419-459.

Горбачев М.С. Октябрь и перестройка: революция продолжается. М., 1987. Разд.3.

Дополнительная литература

Ленин В.И. Исторические судьбы учения К.Маркса // Полн.собр. соч. Т.23.

Ленин В.И. I Конгресс Коммунистического Интернационала, 2 марта 1919 г.: Тезисы и доклад о буржуазной демократии и диктатуре пролетариата, 4 марта // Полн.собр.соч. Т.37.

Основоположник научного коммунизма: Тез.Ин-та марксизма-ленинизма при ЦК КПСС к 150-летию со дня рождения К.Маркса. М., 1968.

Учение, преобразующее мир. М., 1979. С.5-41.

Тема реферата: "К.Маркс и Ф.Энгельс - основатели и вожди "Союза коммунистов" и I Интернационала - международных руководящих организаций рабочего класса".

Литература для реферата

Ленин В.И. Речи, записанные на граммофонных пластинках: Ш, Коммунистический Интернационал // Полн.собр.соч. Т.38. С.230.

Карл Маркс: Биография. 2-е изд. М., 1973. С.131-160, 467-524.

Ф.Энгельс: Биография. М., 1970. С.108-125.

Гольман Л.И. От "Союза коммунистов" к I Интернационалу: (Деятельность К.Маркса в 1852-1864 гг.). М., 1970. С.467-477.

Загладин В., Меньшиков С., Фролов И. Карл Маркс и всемирно-исторический процесс освобождения человека // Коммунист. 1983. № 6.

Иванов Н., Матковский Н. Великие основоположники марксизма: (по материалам музея К.Маркса и Ф.Энгельса). М., 1967. С.31-43.

Фостер У. История трех интернационалов. М., 1959. С.17-28, 37-45, 125-129.

I. Исторические условия возникновения марксизма - идеологии пролетариата

Во вступительном слове преподаватель должен объяснить, почему курс истории КПСС начинается с изучения "Манифеста Коммунистической партии" - первого программного документа марксизма. Это произведение, в котором изложены основы революционного мировоззрения пролетариата, указаны цели и задачи его борьбы, пути ликвидации капитализма и победы социализма, основы учения о Коммунистической партии. Преподаватель отмечает актуальность идей "Манифеста" для современного рабочего и коммунистического движения. Преподаватель может продемонстрировать диапозитив с оценкой этого произведения В.И.Лениным.

При рассмотрении I-го вопроса плана студенты должны раскрыть основные причины возникновения марксизма, сущность революционного переворота в общественных науках, совершенного К.Марксом и Ф.Энгельсом. При этом студенты должны использовать знание работы В.И.Ленина "Три источника и три составных части марксизма", изучавшейся на предыдущем занятии в связи с общей вводной темой в изучении марксизма-ленинизма в целом. На занятии важно показать, что марксизм

не был явлением случайным, возникновение его было обусловлено объективной потребностью всего общественного развития.

Диапозитив № 9

Оценка В.И.Лениным "Манифеста Коммунистической партии" К.Маркса и Ф.Энгельса
(Изображение обложки I-го издания "Манифеста Коммунистической партии") "В этом произведении с гениальной ясностью и яркостью обрисовано новое миросозерцание, последовательный материализм, охватывающий и область социальной жизни, диалектика, как наиболее всестороннее и глубокое учение о развитии, теория классовой борьбы и всемирно-исторической революционной роли пролетариата, творца нового, коммунистического общества". (Ленин В.И.Полн.собр.соч.Т.26.С.48)

Необходимо акцентировать внимание студентов на следующих моментах:

- экономические предпосылки и социальные корни возникновения марксизма;
- политические предпосылки;
- идейные источники марксизма;
- открытия в области общественных наук.

Выясняя эти положения, нужно охарактеризовать капитализм 30-40 гг. XIX в. в Европе и США и подчеркнуть, что с появлением и развитием капитализма рос промышленный пролетариат, численность которого к 40-м гг. XIX столетия достигла 10 млн человек.

Выход на политическую арену новой силы - пролетариата усилил противоречия между трудом и капиталом, рабочим классом и буржуазией. При этом следует подвести студентов к мысли о том, что выступления пролетариата носили стихийный характер, он еще не осознал своей исторической роли и не имел научного мировоззрения. Можно напомнить студентам о том, как отражены эти особенности эпохи в многосерийном фильме "Карл Маркс. Молодые годы".

Заслуга К.Маркса и Ф.Энгельса состоит в том, что они вооружили пролетариат подлинно революционной теорией, научным пониманием задач и методов борьбы за его освобождение. Марксизм появился не только как отражение и обобщение классовой борьбы пролетариата, но и как "прямое и непосредственное продолжение учения величайших представителей философии, политической экономии и социализма"[9].

Студентам можно предложить вопросы:

I. В чем коренное отличие марксизма от других философских учений?

2. В чем сущность революционного переворота, совершенного в науке К.Марксом и Ф.Энгельсом?

3. В чем состоит историческая обусловленность возникновения марксизма?

Студенты вновь обращаются к работе В.И.Ленина "Три источника и три составных части марксизма", в которой раскрывается революционная сущность марксизма как идеологии революционного класса – пролетариата, указываются источники и составные части этого учения.

2. Основные идеи "Манифеста Коммунистической партии" о всемирно-исторической миссии рабочего класса, необходимости пролетарской революции и диктатуры пролетариата

Изучение 2-го вопроса целесообразно начать чтением отрывка из воспоминаний Ф.Лесснера "До и после 1848 года", где автор рассказывает о подготовке К.Марксом и Ф.Энгельсом "Манифеста Коммунистической партии" и о сдаче его в печать[10].

При обсуждении вопроса необходимо придерживаться следующей логической последовательности:

а) К.Маркс и Ф.Энгельс о классах и классовой борьбе, неизбежной гибели капитализма и победе коммунизма.

На основе глубокого анализа I-й главы "Манифеста" выясняются положения:

- о месте и роли классовой борьбы в общественном сознании;
- об основных признаках капитализма и конкретных формах их проявления;
- об экономических причинах неизбежной гибели буржуазного общества;

---

9 Ленин В.И. Полн.собр.соч. Т.23. С.40.

IO Воспоминания о Марксе и Энгельсе. М., 1956. С.150-151.

- о противоречиях капиталистического общества на современном этапе.

Студенты должны обратить внимание на огромную роль классовой борьбы как двигателя общественного прогресса в условиях антагонистического классового общества. Важно выяснить при этом связь классовой борьбы со способом производства, понять положение К.Маркса и Ф.Энгельса о том, что капиталистическое общество в силу закономерностей общественного развития должно неизбежно погибнуть и уступить место бесклассовому обществу - коммунизму. Поэтому следует глубоко и всесторонне разобраться в сути основного противоречия капитализма - противоречия между общественным характером производства и частной формой присвоения результатов труда. При этом необходимо уяснить антагонистический характер противоречий, показать их неразрешимость в рамках капиталистического строя и невозможность освобождения пролетариата от эксплуатации без свержения буржуазии. Студенты должны прийти к выводу о том, что положение К.Маркса и Ф.Энгельса о неизбежности гибели капитализма остается актуальным для наших дней. В современных условиях не только углубляются ранее существующие противоречия капитализма, но и появляются новые. Капитализм - это общество, лишенное будущего. Оно является виновником эксплуатации трудящихся, безработицы, расовой и национальной дискриминации, колониализма и неоколониализма. Выступающие на семинаре должны логично увязывать положения "Манифеста" с анализом кризисных явлений в современном капиталистическом мире и доказать, что антагонистические противоречия капитализма становятся еще глубже и острее, чем в прошлом. Вместе с тем студенты с помощью преподавателя, опираясь на документы ХХУП съезда КПСС, доклад М.С.Горбачева на торжественном заседании в связи с 70-летием Октября, должны указать на новые явления в мире капитализма, большую, чем прежде, гибкость его правящих кругов, которая является результатом воздействия на эти круги нового мышления.

Как отмечалось на ХХУП съезде, "современный капитализм, эксплуататорская природа которого не изменилась, во многом отличается от того, каким он был в начале и даже в середине XX века. Под влиянием и на фоне научно-технической революции еще острее становится конфликт между гигантски выросшими производительными силами и частнособственническим характером общественных отношений. Здесь и уве-

личение безработицы, обострение всего комплекса социальных проблем. Гнетущее давление реакции по всем линиям – во внутренней и внешней политике, экономике и культуре, в использовании достижений человеческого гения. Традиционные формы консерватизма уступают место авторитарным тенденциям"[11].

Тем не менее на смену капитализму в конце концов с неизбежностью придет социализм.

б) К.Маркс и Ф.Энгельс о всемирно-исторической роли рабочего класса, неизбежности пролетарской революции и диктатуры пролетариата.

Обоснованию всемирно-исторической миссии пролетариата как могильщика буржуазии, неизбежности и необходимости социалистической революции и установления диктатуры пролетариата должно быть уделено основное внимание. Освещение других вопросов пойдет, в сущности, по линии углубления и развития данной проблемы.

При выяснении исторической роли пролетариата как могильщика капитализма и творца коммунизма необходимо добиться обоснования студентами основных черт, характеризующих его революционность. Пролетариат – это:

- растущий класс;
- класс прогрессивный, связанный с передовым производством;
- единственный последовательно революционный класс;
- класс, не имеющий частной собственности;
- наиболее организованный и сознательный класс;
- класс, обучаемый борьбе самой буржуазией;
- класс, интернациональный по своей сущности.

При освещении основных источников формирования пролетариата, роли его союзников, этапов развития классовой борьбы рекомендуется использовать схему "Источники формирования пролетариата".

Диапозитив № 10[12]

Потомственный пролетариат →	ИСТОЧНИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЛЕТАРИАТА	← Крестьянство
Мелкие торговцы, рантье →		← Разорившаяся мелкая буржуазия и ремесленники

11 ХХУП съезд Коммунистической партии Советского Союза: Стеногр. отчет. М., 1986. Т.1. С.33.

12 Схема составлена по: Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т.4. С.419-459.

o Студенты должны показать, что рабочий класс и сегодня остается главной, решающей силой всего демократического и антиимпериалистического движения. Анализ сопровождается показом схемы численного роста рабочего класса в мире с середины XIX в. до 80-х гг. XX в.

Диапозитив № II[13]

Численный рост рабочего класса в мире, млн чел.		
I0	30	660
середина XIX в.	начало XX в.	начало 80-х гг. XX в.

Преподаватель приводит дополнительные данные о том, что с ростом численности рабочего класса активизируется его борьба. Если в I9I9-I939 гг. в мире бастовало 8I млн человек, то в I946-I960 гг. - I50, в I96I-I975 гг. - более 800, в I978 г. - около 50 млн человек[I4]. Если в I978 г. в забастовках и других массовых выступлениях участвовало 67 млн, то в I982 - 78 млн человек[I5].

На занятиях необходимо особо подчеркнуть, что в забастовочном движении постоянно происходили сдвиги в сторону повышения роли политических забастовок, а это усиливало натиск пролетариата на капитал. На основе материала лекции и других источников студенты должны опровергнуть тезис современных буржуазных фальсификаторов об "угасании" революционности пролетариата. В классовых битвах последних лет рабочий класс многих, хотя и не всех капиталистических стран продемонстрировал организованность, политическую активность, готовность к решительным действиям во имя демократических и социалистических идеалов. Он доказал свою способность вести за собой широкие массы трудящихся в новых исторических условиях.

Массовые выступления рабочего класса сегодня сопровождаются конкретными политическими требованиями в защиту мира, за расширение

I3 Использование технических средств в преподавании истории КПСС (I883-I9I7). М., I977. С.I4I; Рабочий класс и современный мир. I987. № 2. С.III.

I4 Международное рабочее движение: Справочник. М., I978. С.6I-62; Экономическое положение капиталистических и развивающихся стран: Прил. к журн."Мировая экономика и международные отношения". I979 № 8. С.87; Рабочий класс и современный мир. I980. № 3. С.98-II0

I5 Международное рабочее движение: Справочник. М., I984. С.398.

прав профсоюзов, за демократизацию государства и т.д. В практике рабочего движения все большее распространение получают новые формы классовой борьбы: "дни борьбы", "недели протеста", "дни национальных действий", "весенние наступления" и др.

С вопросом теории классовой борьбы и пролетарской революции тесно связан вопрос о диктатуре пролетариата. Идея диктатуры пролетариата пронизывает весь "Манифест" и выражена словами: "Пролетариат основывает свое господство посредством насильственного ниспровержения буржуазии..."[16].

Изучение 2-й главы "Манифеста" поможет студентам осознать неизбежность установления и сущность диктатуры пролетариата; понять конкретные экономические мероприятия, которые должен осуществить пролетариат после завоевания политической власти, и уяснить историческое место диктатуры пролетариата.

При необходимости целесообразно поставить перед студентами следующие вопросы:

I. Всегда ли велась классовая борьба? Когда она началась?

2. Каковы причины, место и роль классовой борьбы в общественном развитии?

3. В чем заключалась исторически прогрессивная роль буржуазии?

4. Каковы противоречия капиталистического общества на современном этапе?

При подведении итогов обсуждения 2-го вопроса семинара следует показать значение идей К.Маркса и Ф.Энгельса о диктатуре пролетариата, дать критику взглядов буржуазных и реформистских фальсификаторов, которые пытаются извратить учение о диктатуре пролетариата, объявить его отжившим и неприемлемым в современных условиях.

Опыт СССР и других стран социализма доказал, что народы могут прийти к социализму только в результате осуществления социалистической революции и установления диктатуры пролетариата. Государство диктатуры пролетариата явилось главным орудием построения социализма в СССР. В новой редакции Программы КПСС отмечается: окрепли социалистические общественные отношения; сформировалась новая социальная и интернациональная общность людей - советский народ; государство диктатуры пролетариата переросло в общенародное социалистическое государство[I7].

I6 Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т.4. С.446.

I7 См.: ХХУП съезд Коммунистической партии Советского Союза. Стеногр. отчет. Т.I. С.559.

3. К.Маркс и Ф.Энгельс о роли и значении Коммунистической партии в классовой борьбе пролетариата, ее программе и тактике

Ответ на данный вопрос семинарского занятия содержится во 2-й и 4-й главах "Манифеста". Анализируя их содержание, студенты должны раскрыть следующие положения:

1. Необходимость создания коммунистической партии для рабочего класса.

2. Коммунистическая партия - передовой сознательный отряд рабочего класса.

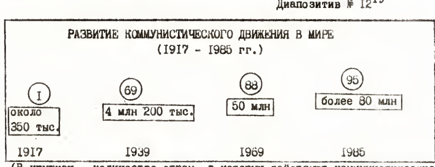
3. Ближайшие и конечные цели и задачи коммунистической партии.

4. Основные принципы тактики коммунистов.

При раскрытии этих положений в первую очередь надлежит показать роль К.Маркса и Ф.Энгельса в создании политической партии, в основу построения которой были положены принципы "Союза коммунистов" - первой международной коммунистической организации, "хотя небольшой, но истинно пролетарской партии"[18].

Глубокий анализ 2-й главы "Манифеста" поможет студентам понять ближайшие и конечные цели коммунистов, связать их с задачами коммунистического и рабочего движения на современном этапе. При рассмотрении этих вопросов следует использовать диаграмму "Развитие коммунистического движения в мире".

Диапозитив № 12[19]



(В кружках - количество стран, в которых действуют коммунистические партии, в квадратах - общая численность этих партий)

18 Ленин В.И. Полн.собр.соч. Т.23. С.365.

19 Схема составлена по: Политические партии: Справочник. М.,1986 С.10

Приведенные данные наглядно показывают поступательный рост количества коммунистических партий в мире и увеличение их численности, что свидетельствует об укреплении авторитета компартий и усилении их влияния.

3-я глава "Манифеста" посвящена раскрытию непримиримой борьбы коммунистической партии за чистоту революционной теории против буржуазной и мелкобуржуазной идеологии. Кратко освещая уничтожающую критику ревизионистского и консервативного социализма, данную авторами "Манифеста", студенты должны подчеркнуть непримиримость классовых позиций пролетариата и буржуазии, пролетарской и буржуазной идеологии в современных условиях и проиллюстрировать это положение конкретными примерами.

В мире, охваченном борьбой классов, нет внеклассовой или надклассовой идеологии. В идеологической борьбе нет места нейтралитету и компромиссам. Марксисты-ленинцы опровергают оппортунистический тезис о мирном сосуществовании в области идеологии. Наша задача своевременно давать отпор идеологическим диверсиям империализма и его приспешников, что, тем не менее, не исключает необходимость вести последовательную борьбу за создание всеобъемлющей системы международной безопасности[20].

Для повышения активности студентов можно поставить следующие дополнительные вопросы:

I. Почему коммунистическая партия может успешно руководить рабочим классом?

2. В чем отличие коммунистической партии от остальных пролетарских партий?

3. Как должны относиться коммунисты к различным оппозиционным партиям?

В заключение по вопросу заслушивается реферат "К.Маркс и Ф.Энгельс - основатели и вожди "Союза коммунистов" и I Интернационала - международных руководящих организаций рабочего класса".

Время, отводимое на доклад, - I0-I2 мин. Докладчик самостоятельно отвечает на вопросы студентов. Краткий разбор реферата делает преподаватель.

---

20 Горбачев М.С. Октябрь и перестройка: революция продолжается // Правда. 3 нояб. 1987 г.

4. Всемирно-историческое значение "Манифеста Коммунистической партии"

Необходимо напомнить студентам, что в работах В.И.Ленина насчитывается более 130 высказываний о "Манифесте" и дана высокая оценка ему: "Эта небольшая книжечка, - писал В.И.Ленин в 1895 г., - стоит целых томов: духом ее живет и движется до сих пор весь организованный и борющийся пролетариат цивилизованного мира"[21]. Впервые "Манифест" был издан в феврале 1848 г. в Лондоне, первый перевод на русский язык сделан в 1869 г. М.А.Бакуниным. В 1882 г. "Манифест" вышел в уточненном переводе Г.В.Плеханова. Известно, что переводом этой работы занимался молодой В.И.Ленин, но в результате полицейских обысков рукопись перевода была уничтожена и до нас не дошла.

В.И.Ленин развил выводы и положения своих великих учителей применительно к новым историческим условиям. Обогатив все основные части марксизма - философию, политическую экономию, научный коммунизм, он неустанно боролся против попыток превратить учение Маркса - Энгельса в окостенелую, мертвую догму. В творческом развитии марксизма В.И.Ленин видел необходимые условия действенности революционного учения, ключ к теоретическому и практическому решению назревших задач рабочего класса, важнейшее средство борьбы против оппортунизма всех мастей.

В Постановлении ЦК КПСС "О 110-й годовщине со дня рождения Владимира Ильича Ленина" отмечается: "Нет и не может быть марксизма без того нового, что внес в его развитие Ленин. Ленинизм - это марксизм современной эпохи, единое, целостное, непрерывно развивающееся учение международного рабочего класса"[22].

Ход развития мирового коммунистического движения доказал правоту, научную обоснованность идей "Манифеста". Это получило выражение в следующем:

1. Идеи "Манифеста" впервые были воплощены в жизнь Великой Октябрьской социалистической революцией.

2. Новым триумфом идей "Манифеста" явилось образование мировой системы социализма.

3. Подтверждением идей "Манифеста" явился рост международного коммунистического движения.

21 Ленин В.И. Полн.собр.соч. Т.8. С.10.
22 Правда. 1979. 16 дек.

4. Торжеством идей "Манифеста" стала ликвидация колониальной системы империализма в ее классовых формах.

Для закрепления выводов об историческом значении "Манифеста" рекомендуется показать студентам диапозитив с таблицей.

Диапозитив № 13[23]

Доля стран мировой системы социализма, развивающихся и капиталистических стран в территории, населении и промышленной продукции мира, % (на 1986 г)

	Территория	Население	Объем пром. продукции
Мировая система социализма	26,2	34,0	более 40
Капиталистические страны и их колонии и полуколонии	12,2	14,8	53
Развивающиеся страны	61,6	51,2	примерно 7

Комментируя данные таблицы, можно напомнить студентам слова Генерального секретаря ЦК КПСС М.С.Горбачева на торжественном заседании в Кремле в связи с 70-летием Великой Октябрьской социалистической революции: "Мир не был бы таким, каким мы его видим теперь, если бы не Великая революция в России"[24].

В заключительном слове преподаватель должен дать оценку семинарскому занятию, отметив отдельные выступления студентов как по содержанию, так и по форме. Следует иметь в виду, что данное семинарское занятие является первым не только в курсе истории КПСС, но и в курсе общественных наук в высшем учебном заведении вообще. Поэтому семинар должен быть поучительным для студентов: из него они должны извлечь определенные уроки на будущее.

После подведения итогов занятия, преподаватель дает задания к следующему семинару.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОМУ КАБИНЕТУ

Проведению семинарского занятия предшествует подготовительная

23 Народное хозяйство СССР в 1985 г.: Стат.ежегодник. М., 1986. С.578; Аргументы и факты. 1987. № 45.

24 Горбачев М.С. Октябрь и перестройка: революция продолжается // Правда. 3 нояб. 1987.

работа. Большая роль в ней принадлежит кабинету истории КПСС, который должен обеспечить студентов необходимой литературой, оформить выставку литературы по теме семинара.

В связи с тем, что в 1988 г. исполняется 140 лет со времени выхода в свет "Манифеста", целесообразно сделать посвященный этому событию стенд. Полезной была бы демонстрация научно-популярного фильма "Черты великого образа (Карл Маркс - основоположник научного коммунизма)".

Политическая литература

Маркс К., Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии. Любое издание.

Ленин В.И. Три источника и три составных части марксизма // Полн.собр.соч. Т.23.

Ленин В.И. Исторические судьбы учения К.Маркса // Там же.

Ленин В.И. Карл Маркс // Там же. Т.26.

Ленин В.И. I конгресс Коммунистического Интернационала, 2-6 марта 1919 г.: Тезисы и доклад о буржуазной демократии и диктатуре пролетариата 4 марта // Там же. Т.37.

Ленин В.И. Речь при открытии памятника Марксу и Энгельсу, 7 нояб. 1918 г. // Там же.

Ленин В.И. О государстве // Там же. Т.39.

Ленин В.И. Письмо И.Р.Арманд, 17 нояб. 1916 г. // Там же. Т.49.

О 60-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции: Постановление ЦК КПСС, 31 янв. 1977 г. М., 1977.

Конституция (Основной закон) Союза Советских Социалистических Республик. М., 1977.

О 110-й годовщине со дня рождения Владимира Ильича Ленина: Постановление ЦК КПСС. Правда. 1979. 16 дек.

XXVII съезд Коммунистической партии Советского Союза: Стеногр. отчет. М., 1986. Т.1-3.

Основоположник научного коммунизма: Тез.ин-та марксизма-ленинизма при ЦК КПСС к 150-летию со дня рождения К.Маркса. М., 1968.

Горбачев М.С. Октябрь и перестройка: революция продолжается. М., 1987.

Суслов М.А. Карл Маркс - гениальный учитель и вождь рабочего класса: Доклад на торжественном заседании в Москве, посвященном 150-летию со дня рождения Карла Маркса // Коммунист. 1967. № 7.

Варшавчик М.А., Спирин Л.М. О научных основах изучения истории КПСС: (Введение в историко-партийную науку). М., 1978.

Варшавчик М.А. Главный ориентир - правда истории // Вопр.истории КПСС. 1987. № 10.

Водолазов Г. Коммунисты в мире новых реальностей // Коммунист. 1987. № 16.

Голованов Л. Истина пламенной жизни: К 165-летию со дня рождения и 90-летию со дня смерти Фридриха Энгельса // Коммунист. 1985. № 17.

Гольман Л.И. От "Союза коммунистов" к I Интернационалу: (Деятельность К.Маркса в 1852-1864 гг.). М., 1970.

Егоров А. Могучее орудие научного познания и революционного действия // Коммунист. 1983. № 5.

Иванов Н., Матковский Н. Великие основоположники марксизма: (по материалам музея К.Маркса и Ф.Энгельса). М., 1967.

Из рукописного наследства К.Маркса о России // Коммунист. 1979. № 13.

Карл Маркс. Биография. М., 1983.

Коммунистический Манифест и современность: Материалы науч. конф., посвященной 125-летию "Манифеста Коммунистической партии" К.Маркса и Ф.Энгельса. М., 1974.

Конюшая Р. Коммунистический Манифест и революционная Россия // Полит.самообразование. 1973. № 2.

Косичев А.Д. Карл Маркс - основоположник научного коммунизма. М., 1968.

Кривогуз И. "Манифест Коммунистической партии" и современность // Полит.самообразование. 1973. № 2.

Ленин В.И. Молодой Маркс. 2-е изд. М., 1976.

Маслов Н.Н. Марксистско-ленинские методы историко-партийного исследования. М., 1983.

Маслов Н.Н. Каким должен быть новый учебник по истории КПСС // Вопр.истории КПСС. 1987. № 7.

Международное рабочее движение: Справочник. М., 1978.

Международное рабочее движение: Справочник. М., 1984.

Минц И.И. Октябрьская революция: преемственность и новаторство большевизма // Вопр.истории КПСС. 1987. № 7.

Реальный социализм в СССР и его буржуазные фальсификаторы. М., 1977.

Степанова Е.А. Карл Маркс. М., 1978.
Теплов Ф. Марксовское учение и буржуазные фальсификации // Коммунист. 1983. № 18.
Фостер У. История трех интернационалов. М., 1959.
Ф.Энгельс: Биография. М., 1970.
Хунд М. Как возник "Манифест". М., 1975.

Методическая и художественная литература

Вводная лекция по курсу "История Коммунистической партии Советского Союза". Новосибирск, 1985.
Использование технических средств в преподавании истории КПСС (1883-1917). М., 1977.
Методические рекомендации к изучению темы "Введение" в курсе истории КПСС. Свердловск, 1987.
Практические задания и вопросы проблемного характера к семинарским занятиям по истории КПСС. Минск, 1986.
Семинары по истории КПСС: Планы, метод.советы. Минск, 1985.
Материалы дискуссий по проблемам периодизации истории КПСС // Вопр.истории КПСС. 1987. № 6, 9, 10.
Витгоп Л., Сухотин Я. Дружба великая и трогательная. М., 1960.
Голсуорси Д. Сага о Форсайтах; Конец главы (любое издание).
Драйзер Т. Финансист; Титан; Стоик (любое издание).
Корн В., Корн И. Мавр и лондонские грачи. М., 1964.
Серебрякова Г. Маркс и Энгельс. М., 1966.
Серебрякова Г. Юность Маркса; Похищение огня; Вершина жизни (любое издание).

Методические указания
преподавателю вуза по теме «Введение»
в изучении курса истории КПСС

Редактор **В. И. Первухина**
Технический редактор **Э. А. Максимова**

Подписано к печати 21.03.88 Формат 60 x 84 1/16.
Печать плоская. Бумага для множительных аппаратов.
Уч.-изд. л. 2,05. Усл. печ. л. 1,98. Заказ 260.
Тираж 600 экз. Бесплатно.
Уральский ордена Трудового Красного Знамени государственный университет им. А. М. Горького. Свердловск, пр. Ленина, 51.

Типолаборатория УрГУ. Свердловск, пр. Ленина, 51.